



Universidad Zaragoza



Diploma de Especialización en **A**tenCIÓN **T**emprana

8ª edición
2019 - 2020

Título Propio de la Universidad de Zaragoza

Organiza:

Facultad de Educación

Coordinación:

Dra. Adoración Alves Vicente

PRESENTACIÓN

La sociedad viene demandando desde hace ya mucho tiempo actuaciones integrales en el campo de la Atención Temprana, que mejoren la calidad de vida de ciertos colectivos que presentan dificultades o riesgo de padecerlas en su desarrollo personal y social. El Diploma de Especialización en Atención Temprana, con un programa académico abierto distintos intereses de profesionales y estudiantes, ofrece una formación universitaria que se propone como objetivo formar especialistas que sean capaces de dar las respuestas necesarias a los niños en edades tempranas con trastornos del desarrollo, riesgo biológico y/o social, a sus familias o en la escuela.

OBJETIVOS

1. Valorar la prevención y la atención en los primeros años de vida para el desarrollo integral del ser humano.
2. Ofrecer a los estudiantes una sólida formación teórica, práctica y especializada en las diferentes áreas que integran la atención temprana.
3. Formar a profesionales capaces de responder desde los ámbitos sanitario, educativo y social a las necesidades de atención en edades tempranas en el entorno.

DIRIGIDO A

Titulados/as universitarios/as que deseen introducirse y/o ampliar su formación en el ámbito de la Atención Temprana.

INFORMACIÓN

Número de créditos: 30

Duración

Octubre de 2019 a mayo de 2020

Horarios (Modalidad Presencial)

Lunes de 17:00h. a 21:00h.

Martes de 17:00h. a 21:00h.

Lugar de impartición

FACULTAD DE EDUCACIÓN

C) Pedro Cerbuna, 12

Zaragoza, 50009

Preinscripción

A partir de junio de 2019

Número de plazas máximo: 30

Consultas Académicas

Dra. Adoración Alves Vicente

Tel. 876 553 386

e-mail: aalvesvi@unizar.es

Consultas Administrativas

UNIVERSA

C/ Menéndez Pelayo, s/n

976 761997 uniespro@unizar.es

Matrícula

Tasas académicas: 1500€ + seguro.

Se permite el pago fraccionado.

PROGRAMA ACADÉMICO

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA:

- 1.1. Modelos teóricos de Atención Temprana
- 1.2. Marco normativo en Atención Temprana
- 1.3. Nuevas perspectivas y tendencias europeas en la formación en Atención Temprana
- 1.4. Investigación en Atención Temprana

2. EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA:

- 2.1. Modelos de evaluación en Atención Temprana
- 2.2. Técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación en Atención Temprana
 - 2.2.1. La observación en Atención Temprana
 - 2.2.2. La entrevista
 - 2.2.3. Instrumentos de evaluación
- 2.3. Ámbitos de evaluación en Atención Temprana
 - 2.3.1. Evaluación Neuropediátrica
 - 2.3.2. Evaluación del desarrollo cognitivo y social
 - 2.3.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje
 - 2.3.4. Evaluación del desarrollo motor
 - 2.3.5. Evaluación del contexto social y familiar
- 2.4. Servicios sanitarios. Neonatología. Prematuridad. Seguimiento del recién nacido
- 2.5. Evaluación y derivación desde el IASS
 - 2.5.1. Evaluación médica y psicológica
 - 2.5.2. Prestaciones y programas del Instituto Aragonés de Servicios Sociales
 - 2.5.3. Evaluar la dependencia
- 2.6. Servicios educativos. Evaluación Psicopedagógica. Respuestas en el ámbito escolar

3. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA:

- 3.1. Intervención en los trastornos del lenguaje
- 3.2. Intervención en los trastornos de espectro autista
- 3.3. Intervención en la discapacidad intelectual
- 3.4. Intervención neuromotriz
- 3.5. Funciones ejecutivas y regulación emocional infantil
- 3.6. Estimulación auditiva
- 3.7. Estimulación visual y cinestésica
- 3.8. Integración Sensorial. Dificultades de Integración Multisensorial
- 3.9. Atención familiar
 - 3.9.1. Modelos de intervención familiar
 - 3.9.2. Programas de intervención familiar

- 3.9.3. Proyectos con familias
- 3.10. Atención temprana en Educación Infantil
- 3.11. Estudio de casos

4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA:

- 4.1. Criterios de calidad en Atención Temprana
- 4.2. Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- 4.3. El profesional de Atención Temprana
- 4.4. Recursos materiales y tecnológicos
 - 4.4.1. El juego y el juguete en Atención Temprana: aspectos psicopedagógicos y lúdicos
 - 4.4.1.1. Taller de juego estimulante
 - 4.4.2. Comunicación Aumentativa. Herramientas de Comunicación Aumentativa.
 - 4.4.3. Aulas Multisensoriales
 - 4.4.4. Masajes para bebés
 - 4.4.5. Musicoterapia
- 4.5. La gestión en Atención Temprana

5. PRACTICUM Y TRABAJO FIN DE POSTGRADO:

Prácticas (50h.) Actividades prácticas y Trabajo Fin de Postgrado (40h.)

Los profesores responsables de los contenidos teóricos plantearán diversas actividades de carácter práctico que se irán desarrollando a través de los distintos módulos.

Además, habrá un módulo específico de prácticas, a realizar en centros colaboradores del Diploma de Especialización en Atención Temprana. Estas prácticas serán obligatorias para la obtención del título. Estarán tutorizadas por un profesor de la Facultad y por un profesional del centro en el que se realicen.

METODOLOGÍA

En el Postgrado se llevarán a cabo diversos tipos de actividades formativas:

Clases presenciales de contenido teórico (exposiciones, análisis documental, material audiovisual...)

Clases presenciales de contenido práctico (supuestos, casos, ejercicios...)

Actividades grupales, Talleres, Visitas a centros, Conferencias...

Colaboración en la organización de las Jornadas de Formación Permanente para los profesionales de Atención Temprana organizada por el I.A.S.S. (Instituto Aragonés de Servicios Sociales)

Prácticas en centros colaboradores del Diploma de Especialización en Atención Temprana.

ENTIDADES COLABORADORAS

INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES (I.A.S.S.)
ONCE
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA
FUNDACIÓN DOWN
FUNDACIÓN DFA
COLEGIO LA PURÍSIMA PARA NIÑOS SORDOS ZARAGOZA
CADIS HUESCA (COORDINADORA DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD)
ESPACIO ATEMPTIA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

D^a Ana Arraiz. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

D^a Juana Soriano. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

D. Javier Nuño. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza.

D^a Elena Escolano. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza.

D^a Pilar Villarrocha. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. Asociación Down Zaragoza.

D^a Celia Anglés. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. Fundación Atención Temprana.

D. José Luís Peña. Unidad de Neuropediatría del Hospital Miguel Servet. Presidente de ASARAT.

D. Segundo Rite. Neonatología. Hospital Miguel Servet de Zaragoza.

D^a M^a Teresa Jiménez. Departamento de Fisiatría y Enfermería. Universidad de Zaragoza.

D. Francisco Eguinoa. Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. Jefe de Sección de Atención Temprana del I.A.S.S.

D^a Adoración Alves Vicente. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

PROFESORADO EXTERNO

D^a Pilar Abenia. Neonatología. Hospital Miguel Servet de Zaragoza.

D^a Ana María Serrano. Presidenta de EURLY AID (European Association on Early Childhood Intervention). Universidade do Minho em Braga (Portugal)

D^a Pilar Gutiez. Universidad Complutense de Madrid. Grupo Genysi

D^a Sonsoles Perpiñan. Directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila.

D^a María Gracia Millá. Directora del Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana APADIS (Villena-Alicante).

D^a Isabel Estebanez. Psicóloga Centro Base I.A.S.S. Zaragoza

D^a Asunción Rodrigo. Logopeda Centro Base I.A.S.S. Zaragoza

D^a Noelia Herrero Arenas, Médica Rehabilitadora, Centro Base I.A.S.S. Zaragoza

D^a M^a Ángeles Gimeno Erruz, Psicóloga, Centro Base I.A.S.S. Zaragoza

D^a Desirée Garrido. Directora del Centro de Atención Temprana D.F.A.

D. Jesús Sebastián Blas. Director-Gerente Fundación Atención Temprana.

D^a Pilar López Pisón. Directora del CDIAT El Portillo-Delicias. Fundación Atención Temprana.

D^a Mayse Romea. Fundación Atención Temprana.

D^a. Eva Valero. Colegio La Purísima, Zaragoza

D^a Carmen María Anoro. O.N.C.E.

D^a Milagros González. O.N.C.E.

D^a Elena Miranda. CEE Jean Piaget (Zaragoza).

D. José Manuel Marcos. CEE Alborada (Zaragoza)/Coordinador de ARASAAC.

D^a Carmen López. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.) Nº 1. Zaragoza.

D^a Mercedes Ortiga. CEE Jean Piaget, Zaragoza.

D^a Silvia Blasco. CEE Gloria Fuertes, Andorra (Teruel).

D^a Silvia Blasco. CEE Gloria Fuertes, Andorra (Teruel).

D^a Cristina Roqueta. CEE Gloria Fuertes, Andorra (Teruel).

D^a Julia Árcega Blanco. Fisioterapeuta.

D^a Ana Pilar Calvo. Psicomotricista y profesora de Pedagogía Terapéutica

D^a Carla Navarro. Musicoterapeuta

D^a Laura Tremps. DFA Atención Temprana.

D^a Virginia Alegre. DFA Atención Temprana.

D^a Carlota Orduna. DFA Atención Temprana.

D^a Aurora Rustarazo. Asociación Española Prader Willi

D^a María Pilar Burillo. Asociación Síndrome X Frágil de Aragón.

D. Diego Arrese y D^a Silvia Pallarés. Asociación Angelman.

D. Pau García. Universidad Católica de Valencia. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana "L'Alqueria"

Profesorado Prácticas Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS)

Profesorado Prácticas Fundación DFA
Profesorado Prácticas Fundación Down

Profesorado Prácticas Fundación Atención Temprana

Profesorado Prácticas ONCE

Profesorado Prácticas Colegio La Purísima para niños sordos. Zaragoza

CADIS (Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad), Huesca.

Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Zaragoza.